

◀ 前 言

办好人民满意的教育，是党和政府始终坚守的初心与使命。在我国经济社会全面发展的当下，人民对教育公平的需求愈发迫切。以教育信息化推动教育公平、加速教育优质均衡发展，成为学术界持续关注的焦点。

双师课堂作为教育信息化促进教育公平的重要成果，是教育数字化战略实践下的典型教学形态。提升其教学成效，关键在于发展参与教师的教学胜任力。然而，双师课堂中主讲与远端助学教师角色不同，对教学胜任力的要求也有差异，这一点虽在教学实践中达成共识，但缺乏明确框架和标准，教师只能凭经验学习、评估与自我提升，这严重影响了专业发展活动的精准性与有效性。

基于双师课堂教师专业发展的情境性，追求教师实践共同体的协同发展，开展双师课堂教师胜任力的理论模型建构与实证研究十分必要。本书基于社会角色理论和实践共同体理论，从教学实践、情境要素和团队职能三个维度阐释教师角色定位，构建了双师课堂教师多维角色概念模型，并基于此开展教师教学胜任力的模型构建、有效性验证与应用实证，具体章节内容如下。

第一章绪论阐述本书的研究背景、核心概念的界定、研究的逻辑与方法。

第二章梳理双师课堂、教师专业角色和教学胜任力相关文献，归纳出双师课堂的发展历程、教师专业角色研究的多维多元性以及教学胜任力的情境性特点，为后续研究提供文献支撑。

第三章从学理角度审视双师课堂教师角色认知与分类定位问题。通过社会角色理论对教师角色进行多维锚定，深化对两端教师多维角色的理解，构建多维角色概念模型。采用文献演绎法，遵循从角色概念模型到岗位分工职责，再到教学胜任力取向的映射路径，明确两端教师职责分工，为分析不同角色所需教学胜任力提供理论依据。

第四章构建双师课堂教师多维角色教学胜任力模型。聚焦两端教师教学胜任

力的具体构成与模型构建，从角色概念模型映射建构模型。采用 DACUM 法明确关键特征和维度，阐释框架指标内涵，总结模型要素特点，初步构建出教师教学胜任力结构模型。

第五章验证双师课堂教师教学胜任力模型的有效性。运用德尔菲法，经两轮专家意见征询，修订完善胜任力模型指标和说明。采用问卷法调查指标认同度，并通过项目分析、探索性因子分析、验证性因子分析和信效度分析，对模型进行结构探索与验证。模型及指标能较好拟合数据，满足测量学标准，可用于实践应用。通过第三轮专家权重咨询，利用层次分析法确定模型指标项权重，为教师培训和专业发展提供科学指导。

第六章实践应用双师课堂教师教学胜任力模型。根据模型开发的调查工具调查当前教师教学胜任力水平现状，发现主讲教师在地域、职称、年龄等方面存在显著差异，呈现“良莠不齐”问题；助学教师在授课学时数上存在差异，其教学胜任力与双师教学训练时长呈正相关。根据经典教学绩效问卷探究教学胜任力与教学绩效的预测关系，发现多维教学胜任力均能显著预测教学过程与结果绩效。对样本聚类分析发现模型能区分基本胜任者和优绩胜任者，为教师精准诊断和分类培训提供数据与理论依据。

第七章对本书的研究进行总结，并对相关研究进行展望。

综上所述，本书立足教育数字化背景下的双师课堂，从多维角色分析视角探讨教师角色概念模型，构建教师教学胜任力模型，验证其结构与特征，应用模型开发量表工具开展现状调查并提出发展对策。研究对推动双师课堂提质增效、丰富教师胜任力理论体系、促进教师专业发展意义重大。同时，本书遵循从模型概念框架探索到胜任力模型初构、验证和实证应用的流程，最终形成双师课堂教师多维角色概念模型、多维角色教师教学胜任力模型、胜任力指标权重表以及教师教学胜任力调查问卷等成果。

本书的完成凝聚了笔者大量的心血和努力，但我也清楚地认识到，由于自身水平有限，书中难免存在疏漏。在此，特别感谢华东师范大学闫寒冰教授的指导，也诚挚地恳请各位专家学者不吝赐教，也期待广大读者朋友提出宝贵意见，让这本书如破茧之蝶，绽放更绚烂的光彩。

◀ 目 录

前言

第一章 绪论	1
第二章 双师课堂中的教师角色与胜任力	16
第一节 双师课堂的发展演进	16
第二节 教师角色的相关研究	24
第三节 教学胜任力的相关研究	32
第四节 教学胜任力模型构建的相关研究	44
本章小结	51
第三章 双师课堂教师多维角色的形成进路与实践表征	52
第一节 理论基础与分析框架	52
第二节 双师课堂教师多维角色形成的逻辑进路	60
第三节 双师课堂教师的多维角色阐释与表征	65
第四节 双师课堂教师多维角色概念模型	82
本章小结	84
第四章 双师课堂教师多维角色教学胜任力模型构建	85
第一节 双师课堂教师教学胜任力的三维角色映射	85
第二节 双师课堂教师多维角色教学胜任力模型的维度框架与 指标提取	95

第三节 双师课堂教师教学胜任力三维要素内涵解析·····	102
第五章 双师课堂教师多维角色教学胜任力模型验证·····	112
第一节 教学胜任力模型验证与修订·····	112
第二节 教学胜任力模型结构探索·····	126
第三节 教学胜任力模型结构要素的权重分析·····	137
第六章 双师课堂教师多维角色教学胜任力模型应用·····	148
第一节 双师课堂教师教学胜任力现状调查·····	148
第二节 教学胜任力与教学绩效的关系探究·····	169
第三节 基本胜任组与优绩胜任组的聚类分析·····	189
本章小结·····	192
第七章 总结与展望·····	193
第一节 研究意义·····	193
第二节 研究结论与研究创新·····	195
第三节 对策建议与研究展望·····	199
参考文献·····	202
附录·····	221
附录一 双师课堂教师多维角色教学胜任力模型第一轮专家 调查问卷·····	221
附录二 双师课堂教师多维角色教学胜任力模型第二轮专家 调查问卷·····	228
附录三 双师课堂教师多维角色教学胜任力模型指标认同度 调查问卷·····	236
附录四 双师课堂教师教学胜任力指标权重咨询表·····	242
附录五 双师课堂教师教学胜任力现状及教学绩效调查问卷·····	245

第一章 绪 论

党的二十大报告提出，“加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”。教育公平是人的发展的本质需求，是社会公平的重要基石，是改善民生的重要保障，也是办好人民满意的教育必须面对和解决的问题。习近平在首届国际教育信息化大会的贺信中强调，“我们将通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平……”^①。当前，教育信息化正朝着教育数字化方向全面转型。教育数字化突破了时间和空间的限制，能够更科学、合理、智能地分享教育资源，为实现教育资源的均衡提供条件支撑，让所有受教育者都能接受公平、优质的教育。

在教育数字化推进教育公平的进程中，课堂改革是主要的实践场域。双师课堂正是在这一时代背景下应运而生的，它是一种利用数字通信技术远程开展异地跨时空联合教学的模式，其目标是通过数字技术促进优质智力资源流转，进而推动薄弱地区的教育实现均衡优质发展。利用双师课堂缩小城乡教师教学专业能力的差距，促进基础教育高质量均衡发展，已成为教育界的共识。随着数字技术的发展，双师课堂经历了多种样态的演变，从利用优质录播资源授课的异步双师课堂到利用远程优质课专门帮扶的专递课堂，从基于共建校、集团校在各学科教学开展过程中的共同开课到中心校带动多个教学点等教师实践共同体指导下的同步互动课堂，双师课堂已然成为架构在数字技术环境中促进教育公平发展、构建教师联研异地帮扶、赋能薄弱地区提高教学效率的一种重要课堂组织形式。

双师课堂高质量发展的关键在于，教学场域中处于不同地域、不同空间的两端教师具备胜任双师课堂的能力和协同推进的意识。这包括优质智力资源的输出端和输入端，后者多为教育相对薄弱的乡村学校课堂。随着双师课堂的深入推进和延展，两位或更多教师通过网络互联实现同台执教、共同呈现课堂内容，两班

^① 习近平致国际教育信息化大会的贺信. <https://jhsjk.people.cn/article/27045994>. 2015-05-23.

甚至多班共同开展学习的双师协同教学课堂模式，已成为推动教师发展、深化课堂改革的重要抓手和支撑。在这样的教育场景下，要更好地开展双师教学实践，就需要对双师课堂中的教师角色和职责做进一步梳理。只有对教育数字化转型背景下的教师角色重塑进行思考，对特定教育场域教师的教学胜任力进行重构，才能灵活、及时地应对所面临的挑战。

一、研究背景

全面推进教育数字化转型，以数字技术和智能技术推动教育信息化发展进入新阶段，这一点在世界各国已达成共识。我国在探索中也形成了具有国际先进水平的教育数字化转型经验，双师课堂正是数字化促进教育公平的中国方案。

（一）公平优先：双师课堂成为促进教育优质均衡发展的新常态

《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出，“教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征……必将成为促进教育公平、提高教育质量的有效手段”。信息化突破时间和空间的限制，能够科学、合理、高效地分享教育资源，拓展教育资源的共享范围，为促进教育资源共享、满足不同阶段的教育需求提供条件支持，为所有受教育者同等享受优质教育资源提供了可能。在我国教育公平发展的历程中，随着信息化在促进教育均衡、优质和个性化发展三个层面的不断推进，信息化促进教育公平具体措施的颗粒度越来越细。从最初关注基础设施、教育资源、学生发展、教师能力到注重区域差异化的施策方略，从开好课、开齐课到学生适性发展，我国教育界都进行了积极的探索和实践，不断利用信息化赋能教育变革，创新教学模式，满足不同情境、不同层面的教育公平需求^①。

国家教育行政部门高度重视薄弱地区的教育事业发展，连续出台了多个解决教育均衡问题、促进教育公平、提升教育质量的文件，为本书的论述提供了相关政策依据。2021 年印发的《教育部 国家发展改革委 财政部关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》强调，“各地要以改善农村义务教育学校薄弱环节为工作重点……支持学校网络设施设备以及专递课堂、名师课堂和名校网络课堂建设，更加注重支持提高农村义务教育教师教学水平，推动线上教学开展，促进优质教育资源开放共享，加快缩小城乡差距”。2021 年 12 月，教育部召开乡村振兴工作领导小组会议暨巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有

^① 闫寒冰. 我国信息化促进教育公平的演进特征与路径研究. 中国教育学刊, 2019 (9): 22-26.

效衔接工作推进会，教育部党组书记、部长、部乡村振兴工作领导小组组长怀进鹏强调，要“统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作”，“发挥教育信息化在服务乡村振兴战略、实现共同富裕目标中的重要工具箱作用”。^①乡村振兴的关键在于教育，教育发展的关键在于教师。城乡教师队伍建设的差距，既是城乡教育差距的一种显现，也是造成城乡教育质量参差不齐的核心因素。

双师课堂作为一种新的教学形式和样态，是我国近年来教育信息化促进教育公平的重要举措，也是教育数字化转型过程中专递课堂、名师课堂和名校网络课堂（简称“三个课堂”）的延展形态。双师课堂利用数字技术弥补薄弱地区中小学师资不足的问题，促进优质师资智力资源流转、推动乡村基础教育跨越式发展。双师课堂可以充分发挥优质教育资源的共享效应、名师名课的示范效应、优质学校的辐射效应，尽快弥补我国基础教育领域存在的部分短板。双师课堂具备“三个课堂”中专递课堂的专门帮扶性、名师课堂的优秀师资共享性和名校网络课堂的优质资源共用性等特点。

（二）角色变化：教师实践共同体中的角色面临着重新定义与协同发展

推动教师主动适应信息化、人工智能（artificial intelligence，AI）等新技术变革，积极有效开展教育教学，意味着教师能够采用新技术，快速、高效地聚合分散的优质教育资源，突破时空限制，实现跨学科、跨学校、跨区域的优质智力资源的流转和传播，推动优质教育资源覆盖面不断扩大和应用层次不断延展，从而消解人民对美好教育的需要和教育发展不均衡、不充分的矛盾^②。

为了共同的育人目标，近年来，教师实践共同体逐渐成为教师专业发展过程中的常态组织形态。特别是随着大规模在线教学的开展，技术支持的远程协同教学更是成为研究热点，如技术支持下所开展的课前协同备课、课中协作教学、课后协作教研等。在协作教学的实践中，教师的角色重塑和角色分工已成为教师共同体发展过程中较为关键的研究问题。闫寒冰和柳立言认为，在智能时代，教师角色定位是教师必须面对的问题，教师角色要放到教学实践共同体新模式中来讨论^③。

① 教育部召开乡村振兴工作领导小组会议暨巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作推进会. https://www.sohu.com/a/511025110_243614. 2021-12-23.

② 胡小勇，许婷，曹宇星，等. 信息化促进新时代基础教育公平理论研究：内涵、路径与策略. 电化教育研究，2020（9）：34-40.

③ 闫寒冰，柳立言. 智能技术开启教学共同体新模式. 中国教育报理论版，2022-07-28（4）.

当前，教师教育仍然以教师独立个体发展为主，缺乏从教师共同体这一组织单位进行的系统化考量和探究。因此，相应的教师专业发展活动缺少差异化设计，也缺乏共同体背景下根据教师角色所进行的能力优先发展序列设计，培训内容重复、交叉的情况时有发生，这对教师个体和政府投入来说都是较大的负担。

在信息技术支持的远程联合教学环境下，教师往往身兼教学和管理的双重任务，扮演着多重角色，其教学胜任力有别于其他常态教学胜任力。因此，需要进一步厘清不同教师角色的职责，开展针对双师课堂中的教师胜任力研究，以便针对不同教师角色，形成有指导性的差异化发展对策和方案，为教师提供更加精准且聚焦的专业发展支持。

（三）发展契机：教育数字化转型中教师教学胜任力面临新挑战

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。提升教师教育发展质量的关键在于把握时代发展脉搏，依据社会发展需求，不断推动各级各类教师专业发展，提升教师的专业化水平，全面建设高素质专业化的师资队伍^①。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》全面规划了新时代教师队伍建设的一系列重大工作，明确提出“大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力”的目标，并提出到2035年，“教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学”。智能时代的来临，使国际教师教育的理论、教师培养培训模式、教师专业发展等出现了根本性的变革。目前，我国教师教育的主要矛盾已经转化为大中小学生对高质量、卓越教师的需求和教师教育培养培训不平衡不充分的发展之间的矛盾。新时代教师教育的主要挑战和任务是培养、培训面向智能时代的卓越教师，以更好地适应世界性的普遍需求和国情的特殊需求。

数智时代，社会和教育发生了重大变化，课堂的实践场域和教学环境也发生了很大变化，对教师的胜任力要求也随之改变。教师教育处于持续发展和不断变革中，这就要求教师教育者将社会变化和技术发展纳入未来教师的学术准备中。因此，教师教育者必须保持开放的态度，欣然接受这种变化。数字化为教师教育提供工具的同时，也要求教师不断反思并及时应对挑战。在技术赋能教育改革中，教师专业发展面临着新挑战：教师的工作将发生在多种教学环境中，例如时空异步或者同步的课堂，这些课堂已超越传统课堂，成为数字时代所呈现出的新

^① 柳立言，张会庆，闫寒冰. 智能时代乡村教师专业发展的困境、机遇和实践路径. 中国电化教育，2021（10）：105-112.

的课堂模式。随着时间的推移,技术在教育领域中的深入应用以及教育环境的变化,对教学胜任力研究的要求不仅是与时俱进,还要能够引领教师教育改革。这就需要在新的时代背景下,完善和补充新技术支持的教育情境下教师专业能力的定义,尤其是在教师共同体发展的背景下,对不同角色的教师专业能力进行分层、分阶段研究,这已成为当前教师教育发展的迫切需求。从学科教学论的观点来看,不同学科教师在面对不同的教学境脉时,学科知识及以此为基础形成的学科教学能力是截然不同的。因此,在教育数字化深入课堂教学的主阵地的背景下,教师应具备怎样的教学知识,掌握哪些基本教学能力,这些知识与能力如何与其他素质共同构成教师的专业能力等问题,还应进一步落实到具体的教学境脉中进行剖析^①。剖析的方法多样且视角多元,其中构建立足于具体教学境脉中的教学胜任力模型是一种有效的方法。

综上,双师课堂是区别于传统课堂的一种新型教学模式,它必将对相关教师的教学组织管理提出新的要求。然而,当前学界对这种教学模式中两端教师教学胜任力的界定和梳理不够清晰,我国多地在开展双师课堂实践时效果参差不齐,普遍存在两端教师难协同、异地学生难兼顾、助学端教师组织管理作用未充分发挥等问题^②。其根本原因在于两端教师缺乏明确的新的教育场域教学胜任力模型和维度界定,缺乏统一认识和相关标准。在此背景下,科学构建双师课堂教师多维角色教学胜任力模型,为精准化教师评估和分层培训提供依据,是提升和发展新时代教师教育以及实现双师课堂常态化按需应用的必然要求和应然趋势。

二、核心概念的界定

对关键概念进行界定,既有助于厘清本书论述及研究开展的目标场域,也有助于建立本书清晰的逻辑体系、促进对概念的理解。本书的核心概念包括“双师课堂”“教师角色”“教学胜任力”等。

(一) 双师课堂

教育领域对“双师课堂”的定义不尽相同,不同教育领域和研究视角下,对双师课堂内涵的界定也存在差异。比如,在职业技术教育中,双师课堂中的“双

① 靳彤. 学科教学胜任模型的理论建构. 湖南社会科学, 2012 (5): 202-206.

② 杨丽勤, 郭炯, 姚亚杰. 教师同步课堂教学能力框架研究. 电化教育研究, 2021 (9): 115-121.

师”分别指负责讲解理论的教师和负责指导技能实操的教师。两位教师合作教学，共同完成职业技术的理论教学和实践教学，其中实践教学部分的教师往往由来自企业的工程师等担任^①。在特殊教育课堂中，常出现两位教师联合教学的情境，主讲教师和助学教师相互配合，共同为课堂中的学生开展教学，助学教师主要帮助有学习障碍的学生完成课堂学习^②。上述两种“双师课堂”都不存在师生时空分离的情况。而在本书中，主要关注的是教育技术领域中的“双师课堂”，它经历了从早期远程教育中的双师教学，到教育信息化 2.0 中的双师课堂，再到“三个课堂”的发展和延续，是教育数字化转型过程中促进基础教育均衡优质发展的协同教学课堂新形态，存在多群体且时空分离的情况。

教育技术领域的双师课堂基于远程教育和网络教育的理论，以网络环境和远程互动教学系统为支撑，通过数字通信和网络技术，采用时间分离的录播异步或空间分离的直播同步等方式，由主讲教师与助学教师相互配合开展课堂教学，是一种协同教学模式。主讲教师和助学教师的名称来源于远程教育中的教师角色分工。在《远距离开放教育词典》中，对主讲教师定义为“承担某专业、某门课程主要讲授任务的教师。一般聘请学科权威人士担任。可以承担一门课程的全部教学内容的讲授，也可承担其中某一部分教学内容的讲授”。该词典同样对远程教育中的辅导教师即助学教师进行了定义：“远距离教育基层办学单位为弥补远距离教育的教师与学员之间由于时空隔离所带来的信息反馈困难而配备的学科辅助教学人员。”^③当前，双师课堂主讲端的教师通常是来自优质校的优秀学科教师，另一端助学教师往往是薄弱学校的教师。教师之间需要明确角色分工并密切合作，共同制订教学计划、评估学生的学习进展、为学生提供个性化的学习支持。

基于以上分析，本书将双师课堂界定为：一种结合线上线下教师资源，通过互联网同步直播授课或异步录播授课方式的协同教学模式。双师课堂旨在优化教学质量，实现教育资源的均衡和全面发展，通过主讲教师和助学教师的协同，为学生（特别是在偏远地区和农村学校的学生）提供优质教育，促进资源共享和教育公平。

① 张忆雯. 协同理论视域下职业院校“双师结构”教学团队的内涵及建设路径. 教育与职业, 2021 (15): 87-92.

② Friend M. Co-teaching: A simple solution that isn't simple after all. Journal of Curriculum and Instruction, 2008, 2 (2): 9-19.

③ 谢新观. 远距离开放教育词典. 北京: 中央广播电视大学出版社, 1999: 419.

（二）教师角色

教师角色本质具有多重性，反映了教师的多种社会属性和社会关系。古代教师的角色相对单一，主要扮演传承者的角色。“传”，即承上启下、传递知识、传授成人之道，“承”即自身需要具备丰富的知识和高尚的道德，成为人类文化知识的集大成者。产业革命兴起后，师范教育应运而生，教师逐渐成为一种独立的职业，他们需要具备基础的文化知识和专门的职业技能，同时其作为教育者的角色也得以确立^①。二战后，随着社会对人才培养要求的提升，教师的职业素质也被提到了新的高度，此时教师不仅需要具备专业的教学能力，还要拥有相应的职业资格证书，教师角色转变为一种专业角色^②。

教师角色通常有广义和狭义之分。广义来讲，教师角色是一种因社会劳动分工而形成的职业角色，是教师在社会组织中承担的角色集合；狭义的教师角色是指教师在学校和教学活动中承担的角色，主要以教学任务和职责为核心内容，也是教师职业角色的核心集^③。前者往往强调教师在教育体系和学校文化中，根据社会、教育机构和学生家长等利益相关者的期望，逐渐塑造和内化的教师职业角色；后者强调教师在教学中如何传授知识和技能，也明确了教师在相应具体教学境脉中的具体职责任务。吴康宁认为，在课堂教学的社会结构中，教师的角色可分为正式和非正式两类，正式角色包括学习动机的激发者、学习资源的指导者、教学过程的组织者、课堂行为与学习效果的评价者等，而非正式角色包括知识的分配者、学生交往的控制者、课堂气氛的营造者^④，这些都是教师在课堂教学中工作职责的映射。

本书关注的教师角色，主要指在双师课堂教学过程中呈现出的教师专业角色。在双师课堂中，教师具体角色多元且有分工。一般来说，双师课堂教学结构中包括主讲端教师和助学端教师，主讲端由较为优秀的教师开展教学工作，助学端主要是乡村等薄弱校的教师进行配合。在双师课堂中，助学教师的数量至少有一名，但也存在一带多的双师课堂模式，即远端助学教师可能是分布在不同的地区和学校，由多位教师担任。此外，双师课堂的教学实践性、技术环境和远程协同等特殊性质，也决定了双师课堂中的教师角色定位是多维的。

① 任盈畅. 孔子的教师角色思想新探//云南孔子学术研究会. 孔学研究（第十五辑）：云南孔子学术研究会第十五次暨海峡两岸第八次孔子学术研讨会论文集. 昆明：云南人民出版社，2008：286-298.

② 刘微. 教师专业化：世界教师教育发展的潮流. 中国教育报，2002-01-03（4）.

③ 王守恒. 教师社会学导论. 安徽：中国科学技术大学出版社，2011.

④ 吴康宁. 课堂教学社会学. 南京：南京师范大学出版社，1999.

（三）教学胜任力

胜任力（competency）源自拉丁文“competere”，意为适合的、恰当的。20世纪60年代，哈佛大学心理学教授McClelland及其团队通过研究，将胜任力引入人力资源管理领域，作为理论概念，它指直接影响工作业绩的个人条件和行为条件，是能够在特定工作或组织环境中预测和反映工作绩效的工具^①。从胜任力理论的角度来看，岗位角色定义指的是根据岗位职责的特点，对岗位执行职责时的特点进行概括性描述，进而形成特有岗位类别的过程^②。

胜任力通常与“素养”“能力”等概念混淆使用，然而，它们在本质上有区别：素养指的是那些普遍存在的一般性或基础性能力特质，胜任力更侧重具体职业和领域中关键的、核心的、高级的能力特质^③。就能力和胜任力而言，能力标准的描述更为宽泛，不聚焦行为且缺乏绩效导向，而胜任力更聚焦岗位情境中的具体行为表现，并从绩效的视角构建了完成岗位职责所需要具备的能力标准。因此，能力可以被认为是胜任力的构成部分，“胜任力”的概念是一种上位层次的定义^④。

胜任力在众多领域中被广泛应用，其内涵也进一步延展。学者开始关注由与工作相关的特征集合构成的胜任力^⑤。有研究根据胜任力管理实践中技术方面的要求，将其划分为通用胜任力和专业胜任力^⑥。通用胜任力往往指某一职类的人员所具备的基础胜任力，这类胜任力通常通过对优绩者行为实践进行访谈就可以确定其特征，且体现出价值观。专业胜任力是某职类员工应该具备的专属某具体岗位工作的能力，其胜任特征的确定和分类比通用胜任力难度更大^⑦。也有研究根据个体情境不同，将胜任力分为岗位胜任力和工作胜任力。其中，岗位胜任力指能够胜任某一岗位的具体条件；工作胜任力直接影响个体专业或专项工作绩

① McClelland D C. The Achieving Society. New York: Free Press, 1961.

② 任康磊. 岗位管理与岗位胜任力模型构建实战. 北京: 人民邮电出版社, 2021: 11.

③ 郑旭东. 面向我国中小学教师的数字胜任力模型构建及应用研究. 华东师范大学博士学位论文, 2019.

④ Spencer L M, McClelland D C, Spencer S M. Competency assessment methods: History and state of the art. Boston: Hay/McBer Research Press, 1994.

⑤ McLagan P A. Competencies: The next generation. Training & Development, 1997, 51 (5): 40-48.

⑥ King A, Galejs I. The Relationship of Locus of Control and Its Components with Preschool Children's Social Competence and Popularity (Journal Report No. 332). Ames, Home Economics Research Institute, Iowa State University, 1985.

⑦ 凌淼. 无边界职业生涯背景下胜任力模型构建与应用研究. 成都: 四川大学出版社, 2018.

效,能够对个体工作绩效产生预测作用^①。

教育学引入胜任力后,又衍生出“教师胜任力”(teacher competency)、“教学胜任力”(teaching competence)等相关概念。其中,教师胜任力指教师为有效开展教育活动所必须具备的人格特征、知识技能和态度的综合体现^②,因此它通常包括教师应该具备的专业知识、教学技能和专业价值观等^③。这类研究多强调教师人格特质和专业价值观的重要性,从实践要求来看属于通用胜任力,从个体情境来看也属于典型的岗位胜任力。教学胜任力是与教师的教学任务具体相关的胜任力,因此不同于教师岗位胜任力,属于典型的工作胜任力,更多的是指教师为了顺利完成教学工作,在教学过程中所表现出来的满足成功完成工作所需要的胜任特征或能力集合^④。同样,从实践要求来看,它属于专业胜任力,针对的是教师在具体实践场域和教学情境下应该具备的能够区分绩效的能力集合。

在本书中,教学胜任力是指教师所呈现出来的在具体教学情境下完成和实施工作所需的技能、行为特征等因素的综合特征群或能力集合,包括教师在具体教学情境中所表现出的技能特质和行为评价等可以观测的衡量维度。

教学胜任力有两个特点:一是教学胜任力与教师的本职工作教学任务紧密相连,发生在具体工作情境和教学过程中,且反映形式均以可观测的行为特征表现或教学成果呈现;二是教学胜任力与高效、成功达成教学目标分不开,教学胜任力不仅包含成功完成教学任务的能力,更具有区别于绩效的功能^⑤。

本书将教学胜任力界定为“基于双师课堂的实际工作情境、有效服务于双师课堂教学全过程的能力”,更强调教师能够完成双师课堂这一具体教学场域的各种教学任务所具备的多能力综合,是一种教师在双师课堂具体实践场域的专业胜任力和工作胜任力。

三、研究的逻辑与方法

自20世纪中叶以来,研究者在教师角色和教学胜任力的研究上取得了显著

① 约瑟夫·M. 普蒂,海茵茨·韦里奇,哈罗德·孔茨. 管理学精要:亚洲篇. 丁慧平,等译. 北京:机械工业出版社,1999.

② Danielson C. Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching. Alexandria, VA: ASCD, 2007.

③ 刘钦瑶,葛列众,刘少英. 教师胜任力研究述评. 高等工程教育研究, 2007(1): 65-69.

④ 张璉薇. 小学新入职教师教学胜任力调查及提升策略研究. 河南大学硕士学位论文, 2022.

⑤ 朱倩. 专业导向的小学数学教师教学胜任力发展研究. 华中师范大学硕士学位论文, 2019.

成就，并且达成了广泛共识。教师角色、教师素养和工作胜任能力研究往往并非单独的研究命题，而是相互交织、紧密相连，共同构成一个复杂的探讨范畴。然而，大部分研究是围绕教师个体角色和通用教师胜任力展开的，对教师共同体中教师分角色后应具备的教学胜任力的关注相对缺乏，特别是对分角色后指向具体教学实践情境中专业工作胜任力的探究较少。随着教育信息化的不断深入以及我国新时期对教师队伍建设提出的新要求，伴随着双师课堂的广泛实施，教师实践共同体中的教师如何有效区分角色？不同角色教师所需具备的关键教学胜任力是什么？这些不同角色维度的教学胜任力模型核心要素之间如何相互作用？在我国开展的双师课堂实践中，不同角色教师的教学胜任力现状如何？如何进一步提升和发展双师课堂教师的教学胜任力？这些都是教育实践中迫切需要解决的问题。基于此，本节首先对研究问题进行凝练和聚焦，然后基于这些问题，厘清研究内容和研究目标，明确相应的研究路径及所采用的研究方法。

（一）研究问题

双师课堂是教育数字化转型中产生的、旨在促进教育公平的特定课堂情境，也是技术支持下教学实践共同体所面临的一种新型教育情境。这一教育情境对处于教学岗位的教师所具备的胜任力提出了特定要求。就双师课堂教学场域中两端教师而言，主讲教师通常是处于在线的虚拟状态，其教学形式既包括同步的实时直播教学，也包括基于提前录制优质的教育资源的异步教学。这种课堂模式与传统课堂不同，在空间维度和时间维度上都发生了显著变革，使得课堂组织形态更为复杂多样。为保障课堂的教学效果，让两端学生都能接受优质课堂教学，仅靠主讲教师往往难以完成，还需要另一端的助学教师协作配合。

为了更好地协作完成时空分离的同步异步双师课堂教学，两端教师需要具备什么样的教学胜任力？为此，首先需要厘清两端教师的角色职责，构建双师课堂教师教学胜任力模型，进而探究两端教师在双师教学这种新场域中的教学胜任力发展路径，为双师课堂的应用提供理论支持和实践指导。本书聚焦双师课堂背景下两端教师多维角色的定位分析，构建双师课堂教师多维角色概念模型，并根据概念模型映射来构建教学胜任力模型，通过应用模型提出发展双师课堂教师教学胜任力的建议对策。因此，本书的主要研究问题如下。