

前言

农业作为国家的根本和命脉，是国民经济的压舱石。农业教育服务于农业生产，因此备受社会关注。在当前的发展格局下，中国高等教育已步入新的发展时代，创新成为关键议题。习近平总书记指出，“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最鲜明的民族禀赋”^①。然而，创新之路充满艰难，“诺贝尔奖稀缺”的事实至今仍困扰着国人，“钱学森之问”时刻拷问着当代中国人。一个民族、国家、地区乃至个体创新能力的提升，都需要经历艰难的奋斗过程。这无疑是一个庞大的系统工程，需要人们从多视角进行探索、从多维度付出努力。

在现有国民教育体系中，农科研究生教育培养主要由本科农林院校和农林科研机构承担，为现代农林业发展提供高层次农林人才。为进一步推动研究生教育发展，2023年11月，教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，初步构建了具有中国特色的学术学位和专业学位两类研究生分类培养制度。2024年4月，第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议通过《中华人民共和国学位法》，从法律层面奠定了专业学位与学术学位同等地位的保障。

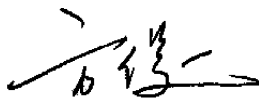
与此同时，创新在农业领域也展现出新的发展方向。2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察调研期间提出“新质生产力”^②的全新命题，这是马克思主义生产力理论在当代中国的新发展。所谓新质生产力，是指创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力。其基本特点是创新驱动产业深度转型升级，其目标

① 习近平会见嫦娥三号任务参研参试人员代表[EB/OL]. <https://jhsjk.people.cn/article/24041466>. 2014-01-06.

② 习近平在黑龙江考察时强调 牢牢把握在国家发展大局中的战略定位 奋力开创黑龙江高质量发展新局面[EB/OL]. <https://jhsjk.people.cn/article/40073774>. 2023-09-09.

是实现生产高效、产品优质、资源节约、环境友好。发展农业新质生产力，必须加速高层次创新人才培养，这包括学术创新人才培养和实践创新人才培养，高等农林院校必须高质量地承担起这一历史使命。

湖南农业大学自 1978 年开始农科研究生教育工作，为祖国建设培养了一大批科技创新人才和实践创新人才，积累了丰富的办学经验，在国内产生了较大影响。本书主要介绍湖南农业大学在农科研究生教育培养方面的研究与实践探索成果，希望这些经验能为兄弟院校提供有益参考。不过，高层次人才培养是一个复杂的系统工程，不同高校有不同的资源基础和办学经验积累，在研究生教育培养方面也具有不同的研究视角和实践成果。出版此书，旨在抛砖引玉，促进院校间的交流与共同进步。



2025 年 10 月 22 日于湖南农业大学

目 录

前言

第一章 绪论	1
第一节 农业人才培养发展动态	1
一、卓越农林人才教育培养计划	1
二、“双一流”建设行动	4
三、新农科建设实践	5
第二节 农科研究生教育的时代语境	7
一、研究生教育发展动态	7
二、人工智能与教育现代化	11
三、创新与创新驱动发展战略	17
四、新质生产力发展与研究生分类培养	24
第三节 农科研究生教育改革的动力学机制	32
一、社会驱动力	32
二、市场驱动力	40
三、行业驱动力	50
四、内源驱动力	54
第二章 农科研究生培养理论研究	59
第一节 农业人才培养的理念创新	59
一、泛网时代的人才培养转型升级	59
二、泛网时代的人才培养理念创新	64

三、泛网时代的自主学习理念迭代	68
四、OBE 理念及其应用价值	70
第二节 农业人才培养的理论基础	71
一、行为主义教学理论	71
二、人本主义教学理论	73
三、建构主义教学理论	75
四、掌握学习教学理论	78
五、动作技能训练理论	81
第三节 农科研究生培养的理论探讨	88
一、知识价值维度理论与知识结构迭代	88
二、知识价值密度理论及其教育学价值	92
三、心理素质形塑论与立德树人	96
四、自主学习控制论与学习效能	104
第三章 农科研究生培养机制创新	111
第一节 分类培养及其实施策略	111
一、分类培养的理论支撑	111
二、本科起点的分类培养运行模式	114
三、研究生教育的分类培养操作模式	117
四、基于 OBE 理念的分类培养实施策略	118
第二节 连续培养及其实施策略	122
一、连续培养的理论支撑	122
二、连续培养的运行模式	124
三、基于 OBE 理念的连续培养实施策略	126
第三节 协同培养及其实施策略	130
一、协同培养的理论支撑	130
二、协同培养的运行模式	137
三、基于 OBE 理念的协同培养实施策略	139
第四章 农科研究生培养的 STEM 教育策略	152
第一节 STEM 教育概述	152
一、美国的 STEM 教育	152

二、中国 STEM 教育背景	153
三、中国 STEM 教育现状	156
四、中国 STEM 教育 2029 行动计划	158
第二节 S: 科学素养提升策略	161
一、高效获取科学知识	162
二、有效提升学术素养	164
三、严格规范学术行为	165
第三节 T: 技术素养提升策略	166
一、提升技术创新能力	167
二、挖掘技术应用潜能	168
三、掌握技术评价手段	170
第四节 E: 工程素养提升策略	171
一、工程素养教育导向	172
二、有效提升工程素养	173
三、加强实践创新能力训练	174
第五节 M: 数学素养提升策略	176
一、农业信息的数字表达	176
二、农业系统的数学模型	177
三、机器学习与人工智能	178
第五章 农科研究生培养资源建设	180
第一节 学科建设概述	180
一、学科与学科归属	180
二、学科建设内涵	183
三、一流学科建设	183
第二节 教师团队建设	186
一、高校教师团队结构模型	186
二、教师团队建设的关键要素	188
三、教师团队建设的主要任务	191
四、农科研究生教育的教师团队	198
五、高水平教师团队培育工作方案	214

第三节 创新平台建设	217
一、农林高校创新平台建设概述	217
二、农林高校创新平台建设对策	218
三、农业科技创新平台建设成效	220
第四节 教学资源建设	221
一、一流课程资源建设	221
二、国家实验教学中心	225
三、研究生教育特色平台建设	227
第六章 农科研究生培养改革实践	231
第一节 立德树人与课程思政	231
一、坚持立德树人	231
二、落实“三全育人”	236
三、推行课程思政执行模式	238
第二节 耕读文化与耕读教育	248
一、耕读文化概述	248
二、耕读文化的历史脉络	250
三、耕读文化的教育价值	255
四、耕读教育范式迭代	265
第三节 农科研究生培养过程改革	270
一、加强研究生培养管理	270
二、研究生招生制度改革	272
三、研究生培养环节改革	275
四、创新实践与考核改革	277
五、导师制改革探索实践	278
第四节 学术学位研究生培养质量控制	281
一、学术学位博士研究生培养总体要求	282
二、学术学位硕士研究生培养总体要求	286
三、学术学位研究生发表学术论文要求	290
四、作物学一级学科博士学位授予标准	292
五、作物学一级学科硕士学位授予标准	300

第五节 专业学位研究生培养质量控制	305
一、专业学位博士研究生培养总体要求	306
二、专业学位硕士研究生培养总体要求	307
三、专业学位研究生发表学术论文要求	311
四、农艺与种业专业博士学位授予标准	313
五、农艺与种业专业硕士学位授予标准	316
第六节 农科研究生培养“六进”实践育人体系	320
一、进生产一线：强化实践技能，促进学以致用	321
二、进乡村社区：了解“三农”现状，把握发展痛点	321
三、进企业课堂：深化产教融合，提升职业素养	323
四、进创新团队：激发创新思维，提升创新能力	323
五、进竞赛舞台：推进以赛促学，提升综合素质	324
六、进孵化基地：转化创新成果，夯实创业基础	324
第七节 农科研究生培养“六求”活动教育体系	325
一、求真：学术科技活动	325
二、求实：社会实践活动	326
三、求强：创新创业能力	326
四、求善：文明道德教育	326
五、求美：文化艺术活动	327
六、求特：弘扬个性发展	328
第八节 农科研究生创新能力训练	328
一、选题策划	329
二、研究方案	331
三、项目实施	335
四、成果产出	341

第一章 绪 论

农业作为国家的根本和命脉，堪称国民经济的压舱石。农业教育服务于农业生产，因而备受社会关注。随着人类进入知识经济时代，新质生产力对高层次创新人才提出了迫切需求，农科研究生教育培养肩负着推动我国从农业大国向农业强国转变的重大历史使命。

第一节 农业人才培养发展动态

一、卓越农林人才教育培养计划

（一）卓越农林人才教育培养计划 1.0

为深入贯彻党的十八大、十八届三中全会精神，根据《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》，2013年，《教育部 农业部 国家林业局关于推进高等农林教育综合改革的若干意见》印发，“卓越农林人才教育培养计划”全面启动，这就是卓越农林人才教育培养计划 1.0。该计划启动之初，明确了指导思想、总体目标、试点类别，全国农林院校掀起了拔尖创新型、复合应用型、实用技能型卓越农林人才教育培养改革探索热潮。

1. 指导思想

坚持科学发展，以服务“三农”为改革方向，秉持“改革创新、突出特色、强化实践、分类指导、统筹推进”的基本原则，按照“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的总体要求，深化农林教育教学改革，为生态文明、农业现代化和社会主义新农村建设提供人才支撑、科技贡献与智力支持。

2. 总体目标

创新体制机制，办好一批涉农学科专业，着力提升高等农林教育为农输送人

才和服务能力,形成多层次、多类型、多样化的具有中国特色的高等农林教育人才培养体系;着力推进人才培养模式改革创新,开展拔尖创新型、复合应用型、实用技能型 200 个人才培养模式改革试点项目,形成一批示范性改革实践成果;着力强化实践教学,建设 500 个农科教合作人才培养基地;着力加强教师队伍建设,遴选聘用 1000 名“双师型”教师,全面提高高等农林教育人才培养质量。

3. 试点类别

1) 拔尖创新型农林人才培养模式改革试点。开展国家农林教学与科研人才培养改革试点,改革招生方式,招收和选拔优秀学生;改革人才培养模式,推动本科教育与研究生教育的有效衔接,实施导师制,探索小班化、个性化、国际化教学;改革教学组织方式,突出因材施教;改革教学方法,积极探索多种形式的研究型教学方式,培养学生的创新思维 and 创新能力,促进优秀学生脱颖而出。依托国家级研发平台,强化学生的科研训练,支持学生积极参与农林业科技创新活动,提高学生的科技素质和科研能力;积极引进国外优秀教育资源,加强双语教学,支持学生积极参与国际交流与合作,开拓学生的国际视野,提升学生参与国际农林业科技交流合作能力。改革课程、学业评价考核方法,建立健全有利于拔尖创新型农林人才培养的质量评价体系。

2) 复合应用型农林人才培养模式改革试点。优化人才培养方案,构建适应农业现代化和社会主义新农村建设需要的复合应用型农林人才培养体系。利用生物、信息等领域的科技新成果,提升改造传统农林专业;改革实践教学内容,强化实践教学环节,提高学生综合实践能力;改善教师队伍结构,设立“双师型”教师岗位,遴选与聘用 1000 名左右的“双师型”教师;促进农科教合作、产学研结合,建设 500 个农科教合作人才培养基地,探索高等农林院校与农林科研机构、企业、用人单位等联合培养人才的新途径;鼓励学生参与农林科技活动,提高学生解决实际问题的能力,加强学生创业教育,建立健全有利于复合应用型卓越农林人才培养的质量评价体系。

3) 实用技能型农林人才教育培养模式改革试点。深化面向农林基层的教育教学改革。完善招生办法,鼓励有条件的地方开展订单定向免费教育,吸引一批热爱农林业的优质生源。根据农林业基层对实用技能人才的需求,改革教学内容和课程体系,加强实践教学平台和技能实训基地建设,建立健全与现代农林业产业发展相适应的现代化实践技能培训体系;按照农林生产规律,探索“先顶岗实习,后回校学习”的教学方式,提高学生的技术开发能力和技术服务能力;改革课程、学业评价考核方法,建立健全有利于实用技能型农林人才培养的质量评价

体系^①。

（二）卓越农林人才教育培养计划 2.0

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实《中共中央、国务院关于实施乡村振兴战略的意见》，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，2018 年 9 月，《教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》印发，旨在推进卓越农林人才教育培养计划 2.0 的全面实施和改革深化。

1. 总体思路

紧紧围绕乡村振兴战略和生态文明建设，坚持产学研协作，深化农科教结合，用现代科学技术改造提升现有涉农专业，建设一批适应农林新产业新业态发展的涉农新专业，建设中国特色、世界水平的一流农林专业，培养懂农业、爱农村、爱农民的一流农林人才，为乡村振兴发展和生态文明建设提供强有力的人才支撑，服务美丽中国建设。

2. 目标要求

经过 5 年的努力，多层次、多类型、多样化的中国特色高等农林教育人才培养体系全面建立，农科教协同育人机制更加完善，高等农林教育专业认证制度更加健全，建设了一批一流农林专业，打造了一批线上线下精品课程，农林人才培养质量明显提升，服务乡村振兴发展和生态文明建设的能力明显增强。

3. 改革任务和重点举措

农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，决定着我国全面小康社会的成色和社会主义现代化的质量。高等农林教育要树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持人与自然和谐共生，培养服务“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的卓越农林人才。

1) 推动高等农林教育创新发展。高校要充分发挥人才智力优势，加强乡村振兴战略研究的智库建设，成立乡村振兴研究院，深入研究乡村产业振兴、乡村人才振兴、乡村文化振兴、乡村生态振兴、乡村组织振兴中的重大理论和实践问题，为乡村振兴贡献智慧和方案，为培养数量充足、结构合理的卓越农林人才提

^① 教育部 农业部 林业局关于推进高等农林教育综合改革的若干意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2014/content_2600075.htm. 2013-11-22.

供路径和模式。

2) 培育农林学生“爱农知农为农”素养。面向农业农村现代化建设,把思想政治教育和职业素养教育贯穿农林人才培养全课程、全过程,开设“大国三农”选修课程,开展“大国三农”等系列主题教育,加强农林学生社会实践,让学生走进农村、走近农民、走向农业,引导学生学农、爱农、知农、为农,把论文写在祖国大地上,把乡情乡愁融入血脉中,全面增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。注重素质教育与专业教育有机结合,进一步加强农林学生专业知识教育,把创新创业教育贯穿人才培养全过程,着力提升农林学生专业能力和综合素养。

3) 提升农林专业建设水平。瞄准农林产业发展新需求,深化高等农林教育专业供给侧结构性改革,建设200个左右一流涉农专业。促进学科交叉融合,用现代生物技术、信息技术、工程技术改造提升现有涉农专业;服务“互联网+现代农业”、创意农业、休闲农业、乡村旅游、森林康养等新产业新业态发展,建设一批新兴涉农专业。

4) 创新农林人才培养模式。服务乡村振兴发展和生态文明建设,深化高等农林教育人才培养供给侧结构性改革,加快培养不同类型农林人才。

5) 完善农科教协同育人机制。建立中央和省级教育、农业农村、林业和草原等部门协同育人机制,统筹推进校地、校所、校企育人要素和创新资源共享、互动,实现行业优质资源转化为育人资源、行业特色转化为专业特色,将合作成果落实到推动产业发展中,辐射到培养卓越农林人才上。

6) 拓展一流师资队伍建设途径。大力推进农林教师队伍建设,建立10个左右国家农林教师教学发展示范中心,探索实施“双证”上台台制度(依法取得高校教师资格证书和教师教学发展中心培训合格证书),提升教师专业水平和教学能力。

7) 培育高等农林教育质量文化。加快推进农林教育专业认证,构建农林专业三级认证体系,实现农林专业类认证全覆盖,建立起具有中国特色的农林教育专业认证制度,强化过程监控与质量评价,切实推动农林教育实现内涵式发展^①。

二、“双一流”建设行动

世界一流大学和一流学科建设简称“双一流”。建设世界一流大学和一流学

^① 教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7949/201810/t20181017_351891.html. 2018-10-08.

科，是中共中央、国务院作出的重大战略决策，也是中国高等教育领域继“211工程”“985工程”“2011计划”之后的又一国家战略。它有利于提升中国高等教育综合实力和国际竞争力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴提供有力支撑。2015年8月，中央全面深化改革领导小组会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，对新时期高等教育重点建设作出新部署，将“211工程”“985工程”“优势学科创新平台”等重点建设项目统一纳入“双一流”建设。同年11月，国务院印发该方案，正式统筹推进“双一流”建设；2017年1月，经国务院同意，教育部、财政部、国家发展和改革委员会印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，在全国掀起“双一流”建设高潮。

三、新农科建设实践

（一）安吉共识：中国新农科建设宣言

2019年6月，全国涉农高校的百余位书记校长和农林教育专家齐聚浙江安吉余村，共商新时代中国高等农林教育发展大计，在“绿水青山就是金山银山”理念诞生地，共同发布中国新农科建设宣言——《安吉共识》。

1. 达成共识：新时代新使命要求高等农林教育必须创新发展

没有农业农村现代化，就没有整个国家现代化。新时代高等农林教育要深刻把握前所未有的重要使命。

2. 落实任务：新农业新乡村新农民新生态建设必须发展新农科

面向新农业，新农科建设要致力于促进农业产业体系、生产体系、经营体系转型升级，优化学科专业结构，重塑农业教育链、拓展农业产业链、提升农业价值链，推动我国由农业大国向农业强国跨越；面向新乡村，新农科建设要致力于促进乡村产业发展，服务城乡融合和乡村治理，把高校的人才、智力和科技资源辐射到广阔农村，促进乡村成为安居乐业的美好家园；面向新农民，新农科要致力于服务农业新型经营主体发展，融合现代科技和管理知识，培育新型职业农民，助推乡村人才振兴；面向新生态，新农科建设要致力于服务山水林田湖草沙系统治理，树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念，提升生态成长力，助力美丽中国建设。

3. 明确目标

扎根中国大地掀起高等农林教育的质量革命，开改革发展新路，育卓越农林新才，树农林教育新标，倾心打造高等农林教育“质量中国”品牌。

4. 履行责任：为世界高等农林教育发展贡献中国方案

不忘初心、牢记使命，扎根中国大地办好高等农林教育，倾力服务中国农业农村现代化和中华民族伟大复兴事业，是新时代中国高等教育肩负的庄严神圣使命。同时，作为世界农业大国、人口大国、第一发展中大国、第一高等教育规模大国，中国高等农林教育可以为解决全球粮食安全问题、农业农村发展、生态可持续发展、服务人类命运共同体、共建美丽地球村贡献中国智慧，提供中国方案^①。

（二）北大仓行动：八大行动

2019年9月，全国50余所涉农高校的近180位党委书记、校长和专家代表齐聚黑龙江七星农场，共同提出深化高等农林教育改革行动实施方案，对新农科建设做出全面安排，提出新农科建设“北大仓行动”：①新型人才培养行动；②专业优化攻坚行动；③课程改革创新行动；④实践基地建设行动；⑤优质师资培育行动；⑥协同育人强化行动；⑦质量标准提升行动；⑧开放合作深化行动^②。

（三）北京指南：从“试验田”走向“大田耕作”

2019年12月5日，新农科建设北京指南工作研讨会在京举行。会议研究了新农科建设发展举措，提出了新农科改革实践方案，推出了新农科建设“北京指南”。来自全国55所涉农高校的150余位党委书记、校长和专家代表参加会议。

1. 层层递进，环环相扣：新农科建设奏响“三部曲”

2019年，新农科建设已奏响“三部曲”，《安吉共识》从宏观层面提出了要面向新农业、新乡村、新农民、新生态发展新农科的“四个面向”新理念；“北大仓行动”从中观层面推出了深化高等农林教育改革的“八大行动”新举措；

① 中国新农科建设宣言——《安吉共识》[EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2019/0628/c1006-31202615.html>. 2019-06-28.

② 50余所高校开启“北大仓行动”新农科建设打好“基础桩”[EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2019/0919/c367001-31362597.html>. 2019-09-19.

“北京指南”从微观层面实施新农科研究与改革实践的“百校千项”新项目。教育部高等教育司司长吴岩在会议中说,“北京指南”旨在启动新农科研究与改革实践项目,以项目促建设、以建设增投入、以投入提质量,让新农科在全国高校全面落地生根。项目在理念上对接高等教育改革主旋律,对接卓越农林人才教育培养计划2.0,对接《安吉共识》和“北大仓行动”;在内容上,形成“1+4”结构,即1个理论基础研究板块和4个人才培养要素改革板块,覆盖人才培养各环节;在质量上,突出创新导向、特色导向和实践导向,着眼解决长期制约高等农林教育发展的重点难点问题,探索面向未来高等农林教育改革的新路径新范式,注重分类发展、特色发展、内涵发展,重在实践,推动“真刀真枪”、实实在在的改革。

2. 推动新农科建设:一年成型、三年成势、十年结硕果

对新农科研究与改革实践项目的实施目标、路径和具体举措进行了详细讲解和全面部署。“北京指南”标志着新农科建设的全面展开,要实现校院齐动、师生互动、校企联动、部门协调,让农林教育热起来、让农林高校强起来,让高等农林教育成为“显学”,推动新农科建设一年成型、三年成势、十年结硕果,形成农林教育的中国方案、中国理论、中国范式^①。

(四) 新农科人才培养引导性专业

为深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神和在清华大学考察时的重要讲话精神,引导涉农高校深化农林教育供给侧结构性改革,加快布局建设一批具有适应性、引领性的新农科专业,加快培养急需紧缺农林人才,提升服务国家重大战略需求和区域经济社会发展能力,2022年8月,教育部印发《新农科人才培养引导性专业指南》。

第二节 农科研究生教育的时代语境

一、研究生教育发展动态

(一) 学术学位与专业学位研究生分类培养

为深入贯彻落实党的二十大精神,落实习近平总书记关于教育的重要论述和

^① “北京指南”发布 新农科建设从“试验田”走向“大田耕作”[EB/OL]. https://news.eol.cn/yaowen/201912/t20191206_1697463.shtml. 2019-12-06.

对研究生教育工作的重要指示精神，深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展、融通创新，着力提升拔尖创新人才自主培养质量，建设高质量研究生教育体系，2023年11月，教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，初步构建了中国特色的研究生分类培养体系。

1. 概念区别

专业学位（professional degree）是相对于学术型学位（academic degree）而言的学位类型，其目的是培养具有扎实理论基础，并适应特定行业或职业实际工作需要的人才；学术型学位侧重于培养学术创新型人才，注重理论研究和学术探索，旨在为学科发展和科学研究提供后备力量。

2. 课程设置方面的不同

学术学位应突出理论前沿性，厚植理论基础，拓宽学术视野，强化科学方法训练以及学术素养提升，强化科教融汇协同育人。课程设置更多地围绕学科理论知识体系展开，强调对学科基础理论、专业知识的深入学习和研究，注重学科知识的系统性和完整性。专业学位应突出职业实践性，支持与行业产业部门共同制定体现专业特色的培养方案，为专业学位设置专属课程，增加实践环节学分，明确实践课程比例，强化产教融合协同育人。例如会设置更多与职业实践相关的课程，像案例分析、项目实践、行业调研等课程内容，以增强学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。

3. 培养目标的差异

1) 学术学位研究生。重点培养学生的学术创新能力，以在学术领域进行深入研究、推动学科发展为目标。学生需要在基础理论、系统专门知识方面打下坚实基础，具备较强的创新精神和创新能力，侧重于对新知识、新理论的探索和发现，为科研机构、高等院校等输送从事学术研究工作的人才。

2) 专业学位研究生。旨在培养较强实践能力和职业素养的创新型人才，以全面支撑行业产业和区域发展为目标。要求学生能够运用专业知识解决实际工作中的问题，具备适应特定行业或职业实际工作的能力，毕业后主要面向各类企业、事业单位等实际工作岗位。

4. 师资配备方面的体现

1) 学术学位研究生。校内导师应定期到国内外访学交流或进行学术研究，提升自身的学术水平，以便更好地指导学生进行学术研究。师资更多来源于高校

内部的专家学者，他们在学术研究方面具有深厚的造诣，能够在学科理论、研究方法等方面给予学生专业的指导。

2) 专业学位研究生。导师应分类评聘和考核，校内导师要到行业产业一线调研，校外导师定期参与高校教育教学。除了校内导师外，还注重聘请校外导师，校外导师通常是来自行业企业的专家，他们具有丰富的实践经验，能够为学生传授实际工作中的技能和经验，指导学生的实践项目和职业发展规划。

5. 未来职业发展方向

学术学位研究生由于在学术研究方面接受了系统训练，其就业方向集中在科研机构、高等院校等，主要从事科研、教学等工作。例如，在高校担任教师，从事专业学科的教学和科研工作；在科研院所从事基础科学研究、前沿技术研发等工作。专业学位研究生的就业方向更多地偏向于各类企业、事业单位等实际工作岗位。例如，工程类专业学位研究生可进入相关企业从事工程设计、项目管理等工作；医学类专业学位研究生可进入医院等医疗机构工作等，以快速适应工作岗位的实际需求并发挥专业技能。

（二）解读中华人民共和国学位法

2024年4月，第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议通过《中华人民共和国学位法》（以下简称《学位法》），该法于2025年1月1日起施行，同时废止《中华人民共和国学位条例》。《学位法》不仅为学位的授予提供了明确的法律依据，还为保障学位申请人的合法权益、提升学位质量、培养高素质人才提供了法律保障。以下探讨该法对应届毕业生可能产生的影响。

1. 学位申请与授予更加规范

《学位法》明确了学位授予的资格、条件和程序，为学位申请提供了更加明确和规范的指导。对于应届毕业生而言，这意味着在申请学位时需要更加关注自身的学术水平、学术成果和专业实践能力，以确保符合学位授予的条件。同时，《学位法》也规定了不授予学位的情形，如学术不端行为等，这将进一步规范学位授予过程，保障学位的公正性和权威性。

2. 学术要求更加严格

《学位法》明确了学术学位和专业学位的区别，强调了学术学位对学术研究能力的要求，以及专业学位对专业实践能力的要求。这对应届毕业生而言，意味着在学术研究和专业实践方面需要付出更多努力。特别是在毕业论文的撰写和答

辩过程中，应届毕业生需要更加注重论文的质量和原创性，避免抄袭、剽窃等学术不端行为的发生。

3. 实践能力受到重视

《学位法》中对专业学位的突出强调，体现了对实践能力的重视。对于专业学位的应届毕业生而言，这意味着在求职过程中需要更加注重展示自身的专业实践能力和经验。同时，《学位法》鼓励高校加强实践教学环节，提高应届毕业生的实践能力和创新能力。这将有助于应届毕业生更好地适应社会对人才的需求，提高就业竞争力。

4. 权益保护更加完善

《学位法》明确规定了学位申请人的合法权益保护措施，为应届毕业生提供了更加完善的法律保障。在学位申请和授予过程中，如果应届毕业生认为自己的合法权益受到侵害，可以依法维护自己的权益。这将有助于减少学位申请和授予过程中的不公正现象，保障应届毕业生的合法权益。

5. 促进高等教育质量提升

《学位法》的实施将促进高等教育质量的提升。高校为了符合新的法规要求，可能加强对课程设置、教学质量和学生评价等方面的管理和监督。这将推动高校加强教学改革和质量提升，提高教育教学水平，培养更加优秀的人才。对于应届毕业生而言，这将有助于他们在校期间获得更好的学术和实践经验，提高自身的综合素质和能力水平。

（三）农科研究生概念范畴

2024年编修的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》与时俱进地规范了研究生教育学科专业，共分哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科13大学科门类，农科研究生是指农学门类的研究生。农学门类下设作物学0901、园艺学0902、农业资源与环境0903、植物保护0904、畜牧学0905、兽医学0906、林学0907、水产0908、草学0909、水土保持与荒漠化防治学0910共10个一级学科，每个一级学科下设若干个二级学科，学术学位研究生按学科招生和教育培养，重点培养学术创新能力。农学属于应用型学科门类，对接农林牧渔产业，因而设置了农业0951、兽医0952、林业0954、食品与营养0955四个专业，每个专业下设若干个领域，专业学位研究生按专业领域招生和教育培养，重点培养实践创