

前言

21 世纪以来，国家高度重视农村教育，实施了一系列重大工程，从旨在解决“有无”问题的“农村中小学现代远程教育工程”，到为全国教学点配送资源、开齐课程的“教学点数字教育资源全覆盖”项目，再到旨在精准输送师资与课程的《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》，这一系列举措层层递进，显著改善了乡村学校的办学条件，为促进教育公平奠定了坚实的物质与资源基础。自 2005 年我首次关注农村教育信息化并申报全国教育科学“十五”规划重点课题“现代远程教育资源在陕西农村中小学的教学应用研究”（课题批准号：DCA050057）后，农村教育信息化便成为我的一个重要研究方向并持续关注。在深入乡村学校开展农村教育信息化研究时，我深刻地意识到，国家政策蓝图与先进技术设备的效能最终必须通过学生这个学习主体来体现。尤其是在西部乡村的小规模学校，当硬件条件逐步改善后，学生的学习效果成为决定信息化成败的“最后一公里”问题。基于此观察，2018 年我申报了全国教育科学“十三五”规划一般课题“乡村振兴战略下西部农村教学点学生数字化学习适应性研究”（课题批准号：BCA180086）。该课题旨在深入探究西部乡村小规模学校学生在面对多媒体学习、在线学习、专递课堂等三种数字化学习新范式时，在认知、技能、心理与环境等方面的适应状况与挑战。本书中的主要内容来自课题研究获得的丰富的第一手量化数据和质性证据，并在一个更完整的体系内，全面梳理了国内外相关理论与研究现状，深入分析了我国西部乡村小规模学校学生数字化学习适应性的内涵结构、影响因素、作用机制及促进

策略。

全书共七章。第一章为绪论。该章从乡村振兴的国家战略、西部乡村小规模学校学生数字化学习面临的现实挑战以及学习适应性这一关键问题出发,阐述了研究的时代背景与重要性。在此基础上,明确了研究的理论与实践意义,系统梳理了国内外相关研究现状,并对“乡村小规模学校”“数字化学习适应性”等核心概念进行了严格界定,最后详细说明了全书的研究对象、内容、方法与技术路线,为后续研究奠定了坚实的基础。第二章为结构模型与测量框架研究。该章是全书的理论核心,从“要素—结构”、“过程—结构”和“功能—结构”三个维度,深入剖析了数字化学习适应性的内在机理,构建了一个适用于西部乡村小规模学校特定情境的数字化学习适应性结构模型。进而,针对多媒体学习、在线学习和专递课堂三种典型模式,分别分析了其适应性内涵,确立了相应的测量框架,为后续实证研究提供了理论依据和测量工具。第三、四、五章为实证研究部分。这三章是全书的主体部分,分别对三种数字化学习模式进行了深入的实证考察。每章均遵循统一的研究范式:首先进行概念界定与研究现状分析;然后详细阐述研究设计与量表开发过程;接着通过数据分析,呈现了学生适应性的总体水平、群体差异,并深入分析了关键影响因素及其作用机制;最后给出研究结论。这三章共同构成了对西部乡村小规模学校学生数字化学习适应性的全景式、多角度的实证刻画。第六章为乡村小规模学校学生信息化学习感知的质性深入研究。为弥补量化研究的不足,该章创新地运用“绘画分析技术”这一质性研究方法,深入探索了乡村学生内心对信息化学习的真实感知与理解。通过分析学生的绘画作品,揭示了其信息化学习概念的来源、对现实的感受以及对未来的期待,从另一个视角生动地呈现了数字化技术融入学生生活的复杂图景,为理解适应性问题提供了丰富、深层的细节补充。第七章是对策与建议。基于前述理论与实证研究结果,该章从五个方面提出了一系列提升西部乡村小规模学校学生数字化学习适应性水平、具有针对性和可操作

性的对策与建议，旨在为教育实践者、管理者和政策制定者提供切实可行的参考指南，最终助力缩小数字鸿沟，推动乡村教育的高质量发展。

课题研究期间恰逢新冠疫情在全球蔓延，这一不可抗力因素使原定的实地调研难以严格执行，干预方案也难以实施，我们虽及时调整研究路径，但仍对数据采集的深度与成果的完整性造成影响，进而延缓了书稿的完成进度。书中如有不尽完善之处，恳请读者谅解并指正。

本书的顺利完成，离不开我的研究生的鼎力支持。我的博士研究生庄科君、白若微，以及硕士研究生陈力行、杨春梅深度参与了我的课题，他们扎实的调研、深入的分析构成了本书的核心内容。我的硕士研究生刘冰冰、张亚琪、曹招弟、李佳欣在书稿校对中付出了辛勤劳动。在此，还要特别感谢陕西省教育信息化管理中心的丁建锋副主任在实地调研和数据获取方面提供的宝贵支持。最后，向支持本书出版的师友、家人及编辑同仁，致以深深的谢意。

张文兰

陕西师范大学

2026年3月于西安

目 录

前言

第一章 绪论	1
第一节 研究背景与研究现状	1
第二节 研究意义及总体思路	15
第二章 数字化学习适应性：概念、结构模型与测量框架	20
第一节 概念剖析	20
第二节 数字化学习适应性结构模型分析	28
第三节 数字化学习适应性结构模型测量框架分析	37
第三章 多媒体学习适应性水平及影响因素研究	46
第一节 概念及相关研究分析	46
第二节 研究设计	50
第三节 影响因素研究	65
第四节 结论	82
第四章 在线学习适应性水平及影响因素研究	86
第一节 概念及相关研究分析	86
第二节 在线学习适应性水平研究	92
第三节 在线学习影响因素研究	105
第四节 结论	125

第五章 专递课堂学习适应性水平及影响因素研究	131
第一节 概念及相关研究分析	131
第二节 专递课堂学习适应性水平研究	137
第三节 影响因素及其研究假设	154
第四节 结论	180
第六章 信息化学习感知与理解研究	183
第一节 概念界定与理论基础	183
第二节 研究设计与实施	187
第三节 研究结果与讨论	197
第四节 结论	206
第七章 提升数字化学习适应性的对策与建议	212
第一节 优化数字学习环境，提升学生学习体验	213
第二节 深耕生本数字化教学，丰富课堂学习体验	217
第三节 创新教研培训模式，提升教师数字化教学能力	219
第四节 培育数字学习素养，强化学生效能感知	223
第五节 构建多元支持体系，完善外部保障机制	225

第一章

绪 论

乡村振兴战略是党的十九大提出的一项重大战略，乡村教育振兴是教育服务乡村振兴战略的关键之举。其中，加强农村教育是促进这一战略落地的关键。2018 年发布的《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中明确提出要优先发展农村教育事业，推动城乡教育一体化发展。习近平总书记指出：“人才振兴是乡村振兴的基础。”^①乡村振兴是全面的振兴，无论哪一个领域的振兴，都离不开人才。人才培养，取决于教育，乡村人才培养应以乡村教育为支撑。对乡村而言，教育脱贫，可以极大地弥补贫困地区教育发展中存在的不足，切实阻断贫困代际传递，培养足够的乡村建设与发展后备人才。因此，关注乡村学生相关问题，提升乡村教育质量具有重要价值与意义。

第一节 研究背景与研究现状

农村地区以小规模学校为主，这也是实现乡村振兴的主要依靠，对实现农村地区的教育改革负有重大责任，但农村地区学生的持续流失、教育质量焦虑、软硬件条件较差是乡村小规模学校发展的阻碍。

一、政策背景

进入 21 世纪以来，国家采取一系列重大政策措施，不断加强农村义务教

^① 习近平. 把乡村振兴战略作为新时代“三农”工作总抓手. (2019-06-01) [2025-12-21]. https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2019-06/01/c_1124561415.htm.

育。2000 年后，我国先后推出了一系列推进农村教育信息化发展的政策、工程 and 项目。

2003 年，全国农村教育工作会议召开后，国务院将农村教育作为教育工作的重中之重。为破解农村教育资源匮乏难题，教育部等三部委联合启动试点农村中小学现代远程教育工程。该工程旨在通过信息技术手段向农村中小学传输优质教育资源，缩小城乡教育差距。该工程采用三种技术模式，即教学光盘播放点、卫星教学收视点、计算机教室，分别对应不同农村学校类型。

2012 年，为贯彻落实党的十八大精神和全国教育信息化工作电视电话会议精神，根据国务院办公厅《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》和教育部等九部门《关于加快推进教育信息化当前几项重点工作的通知》的要求，教育部启动了“教学点数字教育资源全覆盖”项目，计划到 2013 年底，为全国约 6.7 万个教学点配备资源接收和播放设备、配送优质数字教育资源，并组织教学点应用资源开齐开好国家规定课程，提高教育质量，满足农村边远地区适龄儿童就近接受良好教育的基本需要。

2012 年 9 月 5 日，中共中央政治局委员、国务委员在全国教育信息化工作电视电话会议上提出：“十二五”期间，要以建设好“三通两平台”为抓手，也就是“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”，建设教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台。

2018 年，国务院办公厅发布的《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》指出：“乡村小规模学校（指不足 100 人的村小学和教学点）和乡镇寄宿制学校（以下统称两类学校）是农村义务教育的重要组成部分。办好两类学校，是实施科教兴国战略、加快教育现代化的重要任务，是实施乡村振兴战略、推进城乡基本公共服务均等化的基本要求，是打赢教育脱贫攻坚战、全面建成小康社会的有力举措。近年来，国家采取一系列重大政策措施，不断加强农村义务教育，两类学校办学条件得到明显改善。但两类学校仍是教育的短板，迫切需要进一步加强。”

2020 年，教育部发布《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》，提出了“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”三种应用模式。其中的“专递课堂”主要针对农村薄弱学校和教学点缺少师资，开不出、开不足、开不好国家规定课程的问题，采用网上专门开课或同步上课、利用互联网按照教学进度

推送适切的优质教育资源等形式,帮助其开齐开足开好国家规定课程,促进教育公平和均衡发展。

以上系列举措显著改善了农村学校的办学条件,让更多农村孩子能够享受到更优质的教育资源,为促进教育公平和乡村振兴提供了有力支撑。

二、研究现状

(一) 乡村小规模学校的概念

乡村小规模学校是中国义务教育体系中一种特殊的学校形态,主要服务于农村地区,是国家保障教育公平、传承乡土文化的重要依托。乡村小规模学校的发展,深深植根于国家不同历史时期的社会经济背景和教育政策导向。

谈及乡村小规模学校,不能不提农村教学点,它是与乡村小规模学校相近的一个概念。农村教学点是指以复式教学为主的小学阶段的小规模不完全学校,其设置目的是适应我国农村地区,尤其是人口相对稀少、居住较为分散的偏远地区的教育现状,方便小学生就近入学^①。农村教学点最重要的作用在于:有助于偏远地区学生克服上学远、上学难的困境,节省学生的上学成本,满足他们受教育的需求,促进义务教育均衡发展和教育公平。相比于一般学校,农村教学点有四个典型特征:地处偏远、规模小、教学形式灵活、办学条件差。农村教学点在管理上通常隶属其所在地(一般以乡镇为单位)的中心校,其所在区域多为交通不便、适龄儿童较少的偏远地区,以保证这些儿童就近入学。农村教学点中学生较多的年级一般是1~4年级,之后更多的家长会选择将孩子送往中心校就读,因此教学点的高年级学生数量往往偏少或没有,而且年级变动较大。由于地区和人员的限制,很多农村教学点仍保持着“一师一校”的现状^②。2018年,国务院办公厅发布的《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》提出了乡村小规模学校的概念,明确指出乡村小规模学校是指不足100人的村小学和教学点。自此,农村教学点的提法就很少在国家相关政策文件中出现。

① 范先佐,郭清扬,赵丹.义务教育均衡发展农村教学点的建设[J].教育研究,2011,32(9):34-40.

② 赵丹.农村教学点问题研究[D].武汉:华中师范大学,2008.

中华人民共和国成立后,为了最大限度普及基础教育,我国曾长期实行“村村办学”的模式。这一时期,几乎每个村庄都设有小学或教学点,旨在实现“小学不出村”的目标,极大地保障了农村儿童就近入学的基本权利。随着城镇化进程的加快和学龄人口的减少,2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》正式启动了大规模的农村中小学布局调整,即“撤点并校”政策,其初衷是优化资源配置,提高办学效益。然而,在政策执行过程中,一些地方出现了盲目、过度撤并的现象,导致大量乡村小规模学校迅速消失。这带来了学生上学路途遥远、家庭负担加重、交通安全隐患及辍学率反弹等一系列社会问题。针对“撤点并校”政策带来的负面效应,国家政策开始进行重大调整。2012年,国务院办公厅发布《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》,紧急叫停了大规模的盲目撤并行为,强调要坚决制止盲目撤并农村义务教育学校,政策导向从此前的“撤并”转向“保留”和“规范”,明确提出要办好村小学和教学点,农村义务教育学校布局要保障学生就近上学的需要。这是乡村小规模学校发展的一个重要政策拐点,其数量下降的趋势得到遏制,甚至出现回升。

进入新时代,国家对乡村小规模学校的定位进一步提升,从“保运转”转向“办好”和“提质”。2018年国务院办公厅出台的《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》是一个纲领性文件,明确要求到2020年基本补齐这两类学校的短板。近些年,政策进一步强调推动教学点从“小而弱”向“小而优”转变,关注内涵发展,并通过《新时代基础教育强师计划》等文件加强师资队伍建设。

(二) 乡村小规模学校学生数字化学习的现实问题

随着面向农村教育信息化一系列工程项目的实施,乡村小规模学校有了丰富多样的数字化学习环境,但国内外大量研究表明,仅仅依靠数字化学习环境的改善,还不足以提高农村学校学生学习的质量和效果,数字化学习优势的发挥还受到很多因素的影响,如学校的支持保障措施、适切的教学方法、师生的信息素养水平及学生对新的学习方式的适应与否等。城乡教育之间的旧数字鸿沟(如电子设备拥有率、宽带接通率等)与新数字鸿沟^①(如在线学习中的自

① 唐汉卫. 在线教学存在的伦理问题与应对策略[J]. 现代教育技术, 2020, 30(12): 41-47.

主学习能力、自我调控能力、学习专注度等），都可能导致数字化学习中农村学校学生处于不利竞争地位^①。这些会极大地影响学生对数字化学习方式的适应能力并进而影响他们的学习质量。乡村小规模学校的学生在数字化学习能力、学习心理和学习行为等方面是否能够适应新型的数字化学习环境和学习方式？如果不适应，那么如何提高他们的数字化学习适应性，促使他们充分利用优质数字化学习资源和环境来提升学习质量？这些问题的研究和解决对提升农村教育信息化项目的实施成效，深入推进乡村教育振兴和城乡教育一体化融合发展具有重要意义。

（三）乡村小规模学校学生数字化学习适应性的相关研究

乡村小规模学校是乡村发展的教育之魂，其在地理位置、师资、生源方面处于劣势地位，因此乡村小规模学校建设依然是推进城乡义务教育优质均衡发展的薄弱环节和突出短板^②。针对乡村小规模学校发展及学生数字化学习中的现实问题，已有不少相关研究。

1. 乡村小规模学校的相关研究

关于乡村小规模学校的相关研究主要集中于以下三个方面：①乡村小规模学校的发展策略研究，主要从教育公平、乡村振兴、城乡教育一体化等宏观层面关注乡村小规模学校的学校布局调整、学校合并、发展对策等方面；②乡村小规模学校的教学模式研究，主要关注乡村小规模学校的教学组织形式及信息技术支持下的教学模式；③乡村小规模学校的教师队伍建设研究，主要关注乡村小规模学校的师资力量及教师专业发展方面。下面将从这三个方面进行一一说明。

1) 乡村小规模学校的发展策略研究

杨蕾^③从生态位视域基于农村小规模学校当前在生态位失衡方面的问题指

① 郭娇. 数字鸿沟的演变：从网络接入到心智投入：基于疫情期间大学生在线学习的调查[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(7): 16-26.

② 赵丹, 陈遇春, 赵阔. 优质均衡视角下乡村小规模学校教育质量困境与对策[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2019, 58(2): 157-167.

③ 杨蕾. 生态位视域下农村小规模学校的定位与发展[J]. 中国教育学刊, 2017, 293(9): 60-66.

出了农村教育发展以乡土为根、以人为本的可持续发展原则。姜振栋和张旭^①在“撤点并校”背景下指出农村小规模学校要积极寻找一条将农村小规模学校由小、差、弱转变为强而优的有效路径,如成立农村小规模学校联盟,改变农村小规模学校办学形式,打造一支稳定的、高质量的师资队伍等。段兆兵^②从理论层面阐述了农村小规模学校全面振兴的攻坚难点与策略。吴银银^③通过对农村小规模学校校长、教师和家长等多方主体的访谈和叙事分析探讨了“距城远近”对农村小规模学校发展的影响这一问题,结果表明,“距城远近”决定着农村父母的择校与学校师生生存境况的质量,也影响着学校建设投入的效益。

2) 乡村小规模学校的教学模式研究

农村小规模学校由于其适龄儿童数量偏少、教师结构性短缺,有时不得不采用复式教学的方式,因此农村小规模学校教学模式的研究也一直是农村小规模学校研究中的重要部分。国内研究者对农村小规模学校教学模式的创新与改革大多借助信息技术完成。除了在线学习,常见的还有送课下乡、专门开课、同步课堂三种方式^④。此外,张文兰和苏瑞基于在地教育理念提出了农村小规模学校项目式学习(project-based learning, PBL)的实施框架与设计方法^⑤。朱万侠等^⑥探究了农村教学点的教师基于“创新教学模式”的不同而产生的对接受度的影响,结果表明最主要的影响因素是“技术任务拟合”,也就是说,教学模式对于农村小规模学校及教师来说还是非常重要的,也存在适不适应、贴不贴切的问题。近些年,随着国家农村教育信息化系列政策、工程和项目的推

① 姜振栋,张旭.底部攻坚:实现农村小规模学校的振兴[J].学术论坛,2015,38(10):166-171.

② 段兆兵.农村小规模学校全面振兴:攻坚难点与路径选择[J].教育科学研究,2021,318(9):24-30.

③ 吴银银.“距城远近”会影响农村小规模学校发展吗:基于两所小学的叙事分析[J].教育发展研究,2021,41(8):54-60.

④ 雷励华,左明章.面向农村教学点的同步互动混合课堂教学模式研究[J].电化教育研究,2015,36(11):38-43.

⑤ 张文兰,苏瑞.农村小规模学校如何开展项目式学习:在地教育理念下的案例分析与启示[J].中国电化教育,2021,411(4):35-44.

⑥ 朱万侠,王莹,王继新.农村薄弱校教师“创新教学模式”接受度比较研究:基于“技术—任务”拟合视角[J].电化教育研究,2018,39(10):117-122,128.

出,围绕乡村小规模学校的数字化学习模式研究逐渐增多。关于这方面的研究我们将在后面各章中进行专题性的阐述。

3) 乡村小规模学校的教师队伍建设研究

不少研究者都从农村小规模学校教师的队伍建设及教师专业发展方面提出了观点及建议。符太胜等^①的调查研究表明农村小规模学校教师专业发展正经历职业倦怠、对新课程改革及教师培训模式的不适应等多重危机,并从农村公共服务体系、教育治理体系、发展模式等多层面提出了农村小规模学校教师专业发展的路径。周静^②基于农村小规模学校师资“进不来、留不住、教不好”的状态,指出要从政策倾斜、加强针对性培训、放宽编制等方面着手。王倩雯和赵丹^③通过调研指出农村小规模学校存在教师队伍性别比例失调、师资力量薄弱、老龄化趋势严重等一系列问题,并从政府职责、激励政策等方面提出了针对小规模学校教师的策略,以保证教师资源的均衡配置。朱青^④特别立足于农村小规模学校教师队伍建设中存在的问题及对策展开研究和论述,他的观点是农村的小规模学校要培养能长期留任、综合素质过硬、教学水平较高的乡村教师,这在农村教师队伍建设中处于首要地位;对于农村小规模学校在建设、管理、师资等方面存在的问题,应改进对农村小规模学校教师采取的方针,改善农村小规模学校教师待遇,提高其社会地位,加大培训交流力度,健全教师评价机制,推动教师专业发展。朱许强^⑤分析了校长引领在农村小规模学校发展中的关键作用,阐述了校长引领何以关键、何以可能、何以达成三个方面的内容。周晔^⑥通过对甘肃省 X 县的调研,发现农村小规模学校教师队伍专业水平结构在学历、职称、荣誉称号和学科结构等方面均表现出不同程度的失衡态

① 符太胜,王培芳,丘苑. 中西部农村小规模学校教师专业发展危机与发展路径[J]. 当代教育科学, 2020(1): 41-47.

② 周静. 农村小规模学校师资问题研究[J]. 教学与管理, 2020, 815(22): 1-4.

③ 王倩雯,赵丹. 农村小规模学校师资配置困境及对策[J]. 教学与管理, 2017, 717(32): 9-11.

④ 朱青. 农村小规模学校教师队伍建设问题与对策[J]. 教学与管理, 2017, 703(18): 41-43.

⑤ 朱许强. 校长引领: 农村小规模学校内生发展的关键[J]. 中国教育学刊, 2021, 339(7): 56-61.

⑥ 周晔. 农村小规模学校教师队伍专业水平结构的问题与对策: 基于甘肃省 X 县的调研[J]. 教育研究, 2017, 38(3): 147-153.

势,并基于此问题提出了优化教师专业结构、统筹治理多方协调、精准培训、注重其他支援实效等策略,以提升农村小规模学校的教育质量。林云^①论述了民族地区农村小规模学校教师队伍建设中存在的问题与对策,指出教师队伍建设所面临的问题是学科结构失衡、老龄化现象比较严重、培训机会少等。同时指出,要解决这些问题,需要政府加大财政投入力度、建立合理有效的师资管理机制、多渠道增补教师、进行灵活多样的教师编制配置、注重多科教师的培训、大力提高教师待遇、健全教师教育与培训经费的投入和保障机制,以加强师资队伍建设和,由此推动农村小规模学校的良性发展。

2. 学生学习适应性相关研究

学习适应性体现出学生面对学习过程中学习条件或环境变化时的调节能力,是学生个人能力的重要表征,也是教学效果的重要影响要素。随着学生主体地位在教学活动中愈加凸显,学习适应性研究愈发得到重视,国内外学者相继开展了一系列研究。

1) 学习适应性结构的研究

国内外学者从不同角度对学习适应性的结构做出划分,并开发出相应量表来验证学习适应性结构划分的合理性;还有一部分学者结合实际研究情境,借鉴现有的学习适应性量表来测量学生的学习适应性水平,并有针对性地提出学习适应性的提升对策。

冯廷勇等^②针对大学生学习适应性问题设置开放式问卷,并根据因子分析结果将学习适应性划分为学习动机、学习能力、学习态度、教学模式和环境因素等五个维度,其开发的量表是国内目前常用的学习适应性量表之一;徐小军^③将大学生的学习适应性划分为学习动力和学习行为两个维度并开发量表,前者包括专业兴趣、压力应对和自主学习等三个因素,后者包括方法应用、信息

① 林云. 民族地区农村小规模学校教师队伍建设: 问题与对策[J]. 教育与经济, 2016, 133(5): 84-90.

② 冯廷勇, 苏缇, 胡兴旺, 等. 大学生学习适应量表的编制[J]. 心理学报, 2006(5): 762-769.

③ 徐小军. 大学生学习适应性: 结构、发展特点与影响因素研究[D]. 重庆: 西南师范大学, 2004.

利用、求助行为、知识应用和环境选择等五个因素；Baker 和 Siryk^{①②③}开发了大学生适应性量表（Student Adaptation to College Questionnaire, SACQ），从环境适应、个人情绪适应、学业适应、社会适应等四个维度对学习适应性进行划分；Martin 等^④结合适应性和学习动机的相关研究，融入进化心理学和人类生态学等学科角度，将学习适应性划分为认知、行为和情感三个维度，并开发了适应性量表（Adaptability Scale）；Anderson 等^⑤通过研究留学生的特点，结合访谈数据将其学习适应性划分为学业生活方式、学术成就和学术动机三个维度，并开发出学习适应性量表；Larose 和 Roy^⑥研究了大学新生的学习适应性，从其人格角度将学习适应性划分为信仰、情感和行为等三个维度，开发了大学生反应和适应性问卷（Test of Reactions and Adaptation in College, TRAC）。

南晓鹏^⑦借鉴冯廷勇等学者的研究成果，编制了新高考背景下大学生学习适应性研究调查问卷，并进行问卷调查，发现学习适应性的四种类型对应群体在人口学特征、家庭文化背景、学校教育背景方面具有明显的差异，进而提出协同提升大学生学习适应性、多措并举提高弱势群体学习适应性等对策；赵姝

① Baker R W, Siryk B. Measuring adjustment to college[J]. Journal of Counseling Psychology, 1984, 31(2): 179-189.

② Baker R W, Siryk B. SACQ: Student Adaptation to College Questionnaire: Manual (2nd edn.) [M]. Los Angeles: Western Psychological Services, 1999.

③ Baker R W, Siryk B. Measuring academic motivation of matriculating college freshmen[J]. Journal of College Student Personnel, 1984.

④ Martin A J, Nejad H, Colmar S, et al. Adaptability: Conceptual and empirical perspectives on responses to change, novelty and uncertainty[J]. Australian Journal of Guidance and Counselling, 2012, 22(1): 58-81.

⑤ Anderson J R, Guan Y, Koc Y. The academic adjustment scale: Measuring the adjustment of permanent resident or sojourner students[J]. International Journal of Intercultural Relations, 2016, 54: 68-76.

⑥ Larose S, Roy R. Test of Reactions and Adaptation in College (TRAC): A new measure of learning propensity for college students[J]. Journal of Educational Psychology, 1995, 87(2): 293-306.

⑦ 南晓鹏. 新高考生源学生学习适应性类型及其对应群体特征: 以某试点省份本科高校为例[J]. 现代教育管理, 2021(8): 18-25.

等^①基于张梅琳、孙传远等学者的研究编制了基于移动社交媒体的老年学习者学习适应性调查问卷,结合量化与质性分析结果提出遴选老年人熟悉的学习工具、开发碎片化内容、开发高阶认知层学习活动、提供高质量学习支持服务等策略以提升老年人学习适应性;Xu 和 Jaggars^②研究了学生对在线学习环境的适应程度,结果显示男性、年轻学生、黑人学生和平均成绩较低的学生比其他人更难以适应,并指出大学可以采取筛查、脚手架策略、早期预警和大规模改进等至少四种不同的方法来提高学生在在线课程中的表现;Rahayu 和 Arianti^③使用 Baker 和 Siryk 的印度尼西亚改编版大学生适应性量表对大学新生的学习适应性现状进行调查,结果显示,大多数学生已经对大学生活形成中等程度的适应,但仍有一些学生在其他适应子量表上得分相对较低,因此该研究建议大学和教师必须设计学生适应计划来增强学生的社会适应性。

2) 学习适应性影响因素的研究

信息技术极大地影响和改变了学习环境和学习方法,纵览国内外对学习适应性影响因素的相关研究可知,国内外学者主要从传统学习与数字化学习环境两个角度对学习适应性的影响因素进行研究。

在传统学习环境方面,张玮^④指出,影响小学一年级学生学习适应性的主要因素是性别和父母教育程度;冯廷勇和李红^⑤的研究表明,学习动机、学习能力、环境因素、教学模式、社交活动等五个方面会影响大学生的学习适应性;南晓鹏和王新风^⑥对新高考生源学生的学习适应性及其影响因素进行研究,研究发现个体、家庭因素等微观因素和新高考改革措施与成效、学校的学习支持

① 赵姝, 押男, 白浩, 等. 基于移动社交媒体的老年人学习适应性分析[J]. 电化教育研究, 2020, 41(11): 72-78.

② Xu D, Jaggars S. Adaptability to online learning: Differences across types of students and academic subject areas (CCRC Working Paper No. 54) [C]. Community College Research Center, Columbia University, 2013.

③ Rahayu M N M, Arianti R. Penyesuaian mahasiswa tahun pertama di perguruan tinggi: Studi pada mahasiswa fakultas psikologi uksw[J]. Journal of Psychological Science and Profession, 2020, 4(2): 73-84.

④ 张玮. 小学一年级学生入学适应现状及影响因素研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2009.

⑤ 冯廷勇, 李红. 当代大学生学习适应的初步研究[J]. 心理学探新, 2002(1): 44-48.

⑥ 南晓鹏, 王新风. 新高考生源大学生学习适应性及其影响因素研究[J]. 中国高教研究, 2022(2): 21-28.